

REUNIÓN DE COMISIÓN DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Hora: desde las 09 hs. hasta las 09:55 hs.

Expediente tratado:

Proyecto de ley. Expediente 26.288: Promover acciones de apoyo educativo para asistencia académica y emocional. (Esteban VITOR – mc).

a. Ideas principales:

I. Participan del encuentro, la presidenta de la Comisión, Susana PÉREZ, y los Sres. Diputados y Sras. Diputadas: Roque FLEITAS, Noelia TABORDA, Andrea ZOFF, Stefanía CORA, Mariel ÁVILA, Mariana BENTOS, J. Manuel ROSSI, Lénico ARANDA, Gabriela LENA y Silvio GALLAY. Asimismo, está presente el autor del proyecto: Esteban VITOR, Diputado mandato cumplido, convocado para ahondar en la motivación de la iniciativa.

II. La presidenta de la Comisión Susana PÉREZ, inicia la reunión, una vez conformado el respectivo cuórum (*quorum*), de acuerdo a lo dispuesto por el Artículo 50 del Reglamento de la HCDER. Acto seguido, manifiesta su preocupación por las problemáticas actuales que atraviesa la educación pública en todos sus niveles e insta a los presentes a escuchar al autor del proyecto traído en agenda, para tomar el trabajo presentado en la anterior gestión y avanzar en los proyectos que han ingresado recientemente, más en particular sobre educación emocional y que aún no tienen estado parlamentario. Expresa que oportunamente serán comunicados en los grupos de Whatsapp, para su estudio, unificación de criterios, aportes y lograr un trabajo consensuado.

III. VITOR, respecto al proyecto de su autoría, expresa que es de utilidad brindar apoyo a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje en general. Considera que la educación es fundamental para la formación, el desarrollo y el ascenso social; las dificultades que existen, no son partidarias. El proyecto, ha tenido en cuenta otras propuestas legislativas, a su criterio, bastante más ambiciosas. Por el contrario, en su iniciativa, han buscado una herramienta sencilla, pero que en la práctica, sea efectiva a través de tres posibilitadores: primero, el apoyo de alumnos tutores, para que aquellos que tengan mejor rendimiento académico, ayuden a quienes tengan dificultades, es decir, los que tengan mejor desempeño ayuden y fomenten el liderazgo, el desarrollo de habilidades, la solidaridad; segundo, un sistema de monitoreo permanente, con indicadores claves que den cuenta del avance, detectando los que demanden mayores dificultades y tercero, armar un grupo interdisciplinario con docentes que trabajen en conjunto con los alumnos tutores. Entre Ríos está entre las siete provincias con mas sobriedad escolar posee, un gran porcentaje termina su educación

en 6to grado, según el observatorio argentino de educación. Concluye que con pocos recursos, trabajando de manera coordinada se podría concretar, bajo algún mecanismo de evaluación de resultados. Rescata el trabajo de Lucas Malaisi, psicólogo sanjuanino que ha desarrollado un proyecto nacional respecto a la educación emocional, enriquecedor para muchos docentes y que cree que se puede trabajar en una propuesta superadora.

IV. BENTOS interviene acerca de la nivelación de alumnos tutores; FLEITAS propone la composición de un gabinete psicopedagógico con profesionales que acompañen de forma continua, a través de pasantías rentadas de los Institutos de Formación Docente. ARANDA comenta como ha observado el trabajo, desde su perspectiva como docente, sobre el apoyo de tutores y profesionales; sostiene la importancia de implementarlo en escuelas secundarias. GALLAY acompaña positivamente el desarrollo de valores, respeto a los excluidos y el sentido solidario de la propuesta; argumenta que hay que prepararse para los desafíos y trabajar en la tolerancia a la frustración. ÁVILA, hace hincapié en los centros de formación docente, la preparación en la diversidad, ya que muchas veces los chicos son mas empáticos que los adultos. Rescata la importancia de las tareas de formación pasivas, el acompañamiento pedagógico, las maestras orientadoras integradoras (MOI) y que intervengan mayor cantidad de profesionales. Reconoce la importancia de la educación emocional, principalmente dirigida a los docentes quienes considera, están a la altura de las distintas problemáticas; hay mucha articulación en nivel inicial y primario, no así en el secundario, debido a las cargas horarias de los profesores, donde los alumnos no son individualizados y constituyen un número.

V. PEREZ, argumenta que el SAIE (Servicio de Apoyo a la Integración Escolar) no puede contener a toda la provincia, considera que se deberían armar mas equipos de apoyo. Considera que es importantísimo ratificar la alfabetización y el buen uso de la gramática y ortografía.

VI. Luego de un intercambio de ideas entre los legisladores acerca de la importancia de las redes sociales, sus ventajas y desventajas, el avance de la tecnología, la inteligencia artificial y los ChatGTP; como así también la estructuración de las propuestas en el área de planeamiento del CGE, finaliza la reunión y se continuará el tratamiento en una próxima reunión sobre los proyectos a ingresar en la sesión dispuesta para la misma tarde.

b. Invitados propuestos para la próxima reunión: no.

c. Dictamen: no.